

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение «Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14»
Нижнекамского муниципального район Республики Татарстан*

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(диагностика детей дошкольного возраста
по правилам дорожного движения)

Республика Татарстан
Г.Нижнекамск

Инструментарий для диагностики детей младшего возраста по ПДД

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершённое раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. Перемены касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении, развитии.

Постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе - метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с учетом личностно-ориентированного подхода должно строиться на диагностической основе.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать. Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематический план.

Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек).

Нельзя допускать, чтобы при его выполнении активность одного ребенка подавляла желание других. Педагог должен активизировать всех детей, особенно пассивных, подключив их к выполнению.

Предлагаемая методика диагностирования детей ориентирует педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания), его дополнения на усмотрение воспитателя.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

3 балла - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл - ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

Вторая младшая группа(3-4 года)

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1 – «Собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

Методика:

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.

2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 – «Наш друг светофор»

Материал: картина «Улица города»

Методика : Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3 – «Светофор сломался»

Материал: перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

Методика : Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

Целевой ориентир: выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Задание №4 «Найди и покажи».

Материал: картинки с изображением улицы.

Методика : Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задает вопрос: Покажи проезжую часть, тротуар?

Задание № 5 - «Ориентировка в пространстве»

Целевой ориентир: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

Материал: набор картинок, отражающие требуемые понятия.

Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»;

«Близко - далеко»;

«Низко- высоко»;

«Большой - маленький»;

«Вперед - назад»;

«Направо- справа»;

«Налево- слева»;

«Здесь. Там»

Целевой ориентир: ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

Целевой ориентир: выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

Материал: подбор картинок - ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого».

Материал: подбор картинок- ситуаций, когда дети переходят дорогу.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: - кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному?

В конце просит сделать вывод: «Переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

Задание №8 - «У каждой улицы есть имя».

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

Задание № 9- «Улица».

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

Материал: картина «Улица».

Методика: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Покажи на картинке дорогу, тротуар?

Покажи легковые машины?

Покажи грузовые машины?

Какие машины мы называем грузовыми?

Какие легковые?

Задание №10

Целевой ориентир. Выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

Материал. Картинки на тему «Профессии».

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «Профессии» найти водителя. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?

- Где он работает?

- Что он делает на работе?

Средняя группа (4-5 лет)

«Улицы города»

Задание № 1- «Улица»

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

Материал: картина «Улица»

Методика: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Задание №2- «Дай скорей ответ- это правильно или нет»

Целевой ориентир: выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

Материал: макет - телевизор, в экран которого вставляются картинки- ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

Методика: Педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию - правильно или неправильно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Задание №3 - «Дома на нашей улице».

Целевой ориентир: выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения- магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых люди работают.

Материал: картина «Улицы города»

Методика: педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? Предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

Задание №4 - «У каждой улицы есть имя»

Целевой ориентир: выявить знание детей названий улиц родного города- улицы, на которой живешь, где находится детский сад;

Материал: подбор фотографий «Улицы родного города», набор картинок.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

А как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

Задание №5 - «Светофор сломался».

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Материал: макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Методика: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Задание № 6 – «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

Материал: фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному - красный, желтый, зеленый)

Методика: Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки.

«Заучи закон простой: Дети должны добавить: «Стой»

Красный свет зажегся...» и показать красную фишку.

«Желтый скажет пешеходу: Дети дополняют «К переходу»

Приготовься к...» и показывают желтую фишку.

«А зеленый впереди, Дети отвечают: «Иди!»

Говорит он всем...» и показывают зеленую фишку

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен».

Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый - маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

Задание №7- «Транспорт».

Целевой ориентир: выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению - легковой, грузовой, специальный.

Материал: перфокарты с заданием - ребенок должен подобрать «груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи и т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

Методика: 1. Перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

Задание №8 «Папа едет на работу».

Целевой ориентир: выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

Материал: набор картинок «Транспортные средства»

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение

Задание № 9 - «На чем я еду в детский сад»

Целевой ориентир: выявить знание детей о характерных особенностях конструкции и движения троллейбуса и автобуса; умение находить общие признаки в строении всех средств передвижения.

Материал: картина «Улица», предметные картинки: троллейбус, трамвай и автобус.

Методика: 1. Педагог предлагает рассмотреть картину «Улица» и выделить из множества транспортных средств на картине те, на которых можно доехать до детского сада.

2. Педагог просит описать троллейбус, трамвай и автобус.

Внимание! Если ребенок затрудняется в ответе, педагог может предложить предметную картинку, внимательно её рассмотреть и начать свой рассказ еще раз.

Задание №10 - «Поездка на автобусе».

Целевой ориентир: выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Методика: Педагог предлагает ребенку следующие задания:

-тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

Предполагаемые ответы детей.

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.

Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

Предполагаемые ответы детей.

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд

Вставать с места только при полной остановке транспорта.

Задание №11 - «Покажи и расскажи»

Целевой ориентир: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

Материал: картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

Методика: Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать. Предлагает начать свой рассказ словами: «Это -...»

Задание № 12- «Я - пешеход»

Целевой ориентир: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

Предполагаемые ответы детей:

Пешеход- это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.

Пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя.

Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо - убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы - на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает - ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «Пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Задание № 13 «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно - следственные связи»

Целевой ориентир: выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Внимание! Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что...; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что...)

Задание №14 – «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта»

Методика: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст

15-20 правильных ответов - **высокий уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

8-14 правильных ответов – **средний уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

4 -7 правильных ответов – **допустимый уровень**

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-3 правильных ответов – **низкий уровень**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

* правильный ответ

Старший дошкольный возраст

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- на желтый
- на зеленый*
- на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта*

3. У какого светофора два сигнала?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта

4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- сидеть в багажнике
- сидеть на переднем пассажирском сиденье
- находится в специальном детском удерживающем устройстве *

6. По какой части дороги должен ходить пешеход?

- по проезжей части
- по тротуару*
- по разделительной полосе

7.Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?

- середины
- правой*
- левой

8.В каком месте можно переходить улицу?

- в любом месте
- там, где есть пешеходный переход*
- нигде

9.Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- грузовик
- жигули
- автобус*

10. Место пересечения дорог - это?

- тротуар
- проезжая часть
- перекресток *

11. Люди, идущие по дороге - это?

- водители
- пешеходы *
- пассажиры

12. Дорожная разметка пешеходного перехода - это?

- тигр
- зебра*
- жираф

13.Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?

- звезда
- круг
- крест*

14. Человек, заменяющий светофор - это?

- дирижер
- регулировщик*
- дрессировщик

15.Когда разрешен выход из автобуса?

- когда открылись двери
- автобус остановился, и открылись двери*
- когда водитель махнул рукой

16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?

- скорая помощь*
- такси
- папина и мамина

19.Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

- подземный, наземный*
- водный, подводный
- воздушный, железнодорожный

20. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

- бегать по салону
- отвлекать водителя разговорами
- сидеть спокойно и держаться за поручни*

Подготовительная к школе группа

20-25 правильных ответов - **высокий уровень.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

10-19 правильных ответов – **средний уровень**.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 правильных ответов – **допустимый уровень**.

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 правильных ответов – **низкий уровень**.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

* правильный ответ

Подготовительная к школе группа

- 1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:**
 - Проезжая часть
 - Тротуар
 - Дорога*
- 2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:**
 - Перекрёсток
 - Тротуар*
 - Улица
- 3. Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:**
 - Улица*
 - Тротуар
 - Дорога
- 4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:**
 - Проезжая часть*
 - Пешеходный переход
 - Тротуар
- 5. Участок проезжей части, обозначенный зебррой - это:**
 - Перекрёсток
 - Тротуар
 - Пешеходный переход*
- 6. Место пересечения двух дорог - это:**
 - Проезжая часть
 - Тротуар
 - Перекрёсток*
- 7. Какие бывают пешеходные переходы?**
 - Наземные, надземные, подземные*
 - Водные, надводные, подводные
 - Воздушные, железнодорожные, гужевые
- 8. Можно ли играть вблизи проезжей части?**
 - Нет, это опасно*
 - Да, если нет автомобилей
 - Иногда, если больше нет места для игры
- 9. Участниками дорожного движения являются:**
 - Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
 - Водители и пешеходы
 - Пешеходы, водители, пассажиры*
- 10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?**
 - Зелёный

Красный*

Жёлтый

11. Как правильно называется светофор для пешеходов?

Светофор с человечками

Пешеходный*

Двуглазый

12. При переходе дороги с родителями:

Я всегда держу взрослых за руку*

Иду рядом и наблюдаю за транспортом

Иду впереди родителей

13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?

левой

правой*

Идти посередине

14. Для чего предназначен тротуар?

Для передвижения транспортных средств и пешеходов

Для пешеходов*

Для транспортных средств

15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке*

На тротуаре

На проезжей части

16. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

Находиться в специальном детском удерживающем устройстве*

Сидеть у водителя на руках

Сидеть на переднем пассажирском сиденье

17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?

С 7 лет

С 14 лет*

С 10 лет

18. Велосипедистам разрешается:

Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка

Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки*

Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой

19. Предупреждающие знаки имеют:

Разную форму и разный цвет

Треугольную форму, белый фон и красную окантовку*

Квадратную форму, синий фон

20. Знаки приоритета имеют:

Круглую форму, зелёный фон

Квадратную форму, синий фон

Разную форму и разный цвет*

21. Запрещающие знаки имеют:

Разную форму и разный цвет

Круглую форму, красную окантовку*

Квадратную форму, синий фон

22. Предписывающие знаки имеют:

Прямоугольную форму, синий фон

Круглую форму, с зелёной каймой

Круглую форму, синий фон*

23. Знаки сервиса имеют:

Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне*

Треугольную форму, белый фон и красную окантовку

Квадратную форму, синий фон

24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?

- Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
- Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*
- С краю проезжей части

25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- Продолжать переходить дорогу
- Остановиться и пропустить транспортное средство*
- Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.

Литература:

Методические рекомендации МОиН Республики Татарстан по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада.